

Kvalitetskriterierna för den studerandes digimentering ur den studerandes synvinkel

Verktyget är avsett som hjälp för utbildarna för att planera, förverkliga och evaluera digimentering av hög kvalitet. Är digimenteringsutbildningen (och de olika mentoreringsprocesserna/-programmen) som vi ordnar av hög kvalitet och nyttiga med tanke på den studerande? Studerandementoreringen vid kontaktytan mellan arbetslivet och utbildningen står under granskning. Verktyget kan användas av studerande eller grupper som deltar i olika mentoreringar men kan även anpassas för självutvärdering.



Mentorutbildning/-program/-process som evalueras:

1. MÅLEN för de studerandes digimenteringsverksamhet	Evaluering	Observationer
<p>Välj det lämpligaste alternativet: Förverkligas inte alls 0, Förverkligas svagt 1, Förverkligas något 2, Förverkligas måttligt 3, Förverkligas väl 4, Förverkligas mycket väl 5, Vet ej.</p>		
a) Den studerande bekantar sig med digimenteringen som en metod som stöder kontinuerlig inläring och utvecklingen av kunnandet.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
b) Den studerande utnyttjar mentorerings faktagrund i sin mentoreringsverksamhet.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
c) Målen stöder generiska färdigheter (t.ex. teamarbete, digifärdigheter, förmågan att arbeta i globala verksamhetsmiljöer)	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
d) Den studerande utvärderar och kompletterar vid behov målen under mentoreringsprocessen.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
e) Den studerande deltar i utvecklingen av mentoreringen i digitala inlärnings- och verksamhetsmiljöer.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
f) Målen stöder den studerandes individuella inlärningsbehov.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
2. VERKSAMHETSMODELLER för de studerandes digimenteringsverksamhet	Evaluering	Observationer
<p>Välj det lämpligaste alternativet: Förverkligas inte alls 0, Förverkligas svagt 1, Förverkligas något 2, Förverkligas måttligt 3, Förverkligas väl 4, Förverkligas mycket väl 5, Vet ej.</p>		
a) Den studerande verkar som aktör och/eller mentor i olika mentoreringsprocesser (särskilt gruppmentorering).	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	

b) Den studerande får erfarenhet av användningen av mångsidiga mentoringsformer: t.ex. grupp-, referent-, kors- och omvänd mentorering.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
c) Den studerande bekantar sig med olika gemensamma mentoringsmetoder som stöder sig på inläringen av jämlikar.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
d) Den studerande tillämpar olika mentoringsmetoder i den digitala inlärnings- och verksamhetsmiljön som stöd för sin kontinuerliga inläring.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
e) Mentoringsens verksamhetsmodeller bidrar till att nå de uppställda målen.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
3. INTERAKTION i den studerandes digimentorering	Evaluering	Observationer
Välj det lämpligaste alternativet: Förverkligas inte alls 0, Förverkligas svagt 1, Förverkligas något 2, Förverkligas måttligt 3, Förverkligas väl 4, Förverkligas mycket väl 5, Vet ej.		
a) Den studerande verkar som aktör och/eller mentor för att utveckla interaktioner som stöder dialogisk och gemensam inläring i mentoringsprocessen.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
b) Den studerande använder metoder som stärker närvaron på distans.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
c) Den studerande bygger upp förtroende i virtuella grupper.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
d) Den studerande utnyttjar pluralismen och det tvärvetenskapliga i mentoringsprocesserna (som par/i grupp).	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
e) Den studerande skapar ett mentoringsnätverk och utnyttjar det för att utveckla sitt kunnande.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	

f) Interaktionerna stöder de uppställda målen.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
4. DIGITALT i den studerandes digimentorering	Evaluering	Observationer
Välj det lämpligaste alternativet: Förverkligas inte alls 0, Förverkligas svagt 1, Förverkligas något 2, Förverkligas måttligt 3, Förverkligas väl 4, Förverkligas mycket väl 5, Vet ej.		
a) Den studerande använder digitala redskap och utvecklar sina digifärdigheter i mentoreringsen.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
b) Den studerande har tillgång till det stöd som behövs för att utnyttja digiredskapen i mentoreringsen.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
c) Den studerande har möjligheter till digiattitydsarbete och gemensam problemlösning i mentoreringsen (med stöd av gruppen).	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	
d) De valda digitala redskapen stöder de mål som ställts upp.	0 1 2 3 4 5 Vet ej -----	

Digimentoreringsens kvalitetskriterier ur den studerandes synvinkel har genomförts som en del av eAMK-projektarbetet hösten 2018. Kriterierna har skapats av Irja Leppisaari vid yrkeshögskolan Centria i samband med sakkunniga inom mentorskap vid Kajana yrkeshögskola. Grunden för kriterierna är utbildningsmaterial och forskningsrön som uppstått under Centria YH:s, KAMK:s och Xamks:s projekt "utvecklingen av eMentorering vid gränsytan mellan yrkeshögskoleutbildningen och arbetslivet" (2015–2017). Genom eAMK-projektets åtgärd "Den studerandes digimentorering" har eMentoreringsutbildningen vid de tre yrkeshögskolorna utnyttjats som en testplattform vilket gjort det möjligt att bl.a. skapa kvalitetskriterier ur den studerandes och högskolans synvinkel.