



# *Verkko-opetuksen menetelmäkorttigalleria*

*17.1.2020 Sessio 2  
klo 9.00-9.45*

*Merja Alanko-Turunen, Haaga-HeliaAMK  
Jaana Kullaslahti, HAMK*

**GREEN CARE -MENETELMÄKORTIT** tarjoavat toiminnallisia harjoitteita luontoavusteiseen työskentelyyn sosiaali-, terveys- ja kasvatustilan ammattilaisille. Korttien harjoitteita voi soveltaa eri asiakasryhmien kanssa sekä sisä-, että ulkoympäristössä. Korteissa kuvataan harjoituksen sisältö, tavoitteet, harjoituksessa käytettävät tarvikkeet sekä muutamia sovelluksia. Kehitä -osioon jokainen voi täydentää haluamiaan uusia ideoita korttien käytölle. Green Care -menetelmäkortit pohjautuvat LuontoLeenan ja Voimatassun tuottamaan Green Care menetelmäoppaaseen. Paketti sisältää 40 valokuvallista menetelmäkorttia.

KORTIT ON SUUNNITELTU JA VALMISTETTU SUOMESSA.  
Saatavilla:



## Aistipolku



**Harjoitus:** Osallistujat kulkevat metsässä tietyn ennalta määrätyn ja esimerkiksi köydellä merkityn reitin tai vaihtoehtoisesti omavalintaisen lenkin. Aistipolun tehtävänä on sulkea mielestä kaikki muut ajatukset, jotka eivät liity tilanteeseen, kuten työtä, perhettä tai muita arjen askareita koskevat mietteet. Osallistujien tehtävänä on joko kirjata paperille muistiin tai painaa mieleensä kaikki sellaiset erilaiset aistikokemukset polun varrelta, jotka he itse kokevat merkityksellisenä. Näitä voivat olla esimerkiksi tietyn linnun laulu ison kiven vieressä tai kaunis mäen päältä avautuva järvimaisema. Kuinka vaikealta tuntui keskittyä tähän hetkeen, omaan olemiseen ja ympäröivän luonnon aistimiseen? Minkälaisia aistikokemuksia aistipolku herätti? Olivatko kaikki tunteet ja kokemukset pelkästään positiivisia, rentouttavia ja vapauttavia vai herättikö polku pelon, ärtymyksen, vihan tai ikävien muistojen kokemuksia?

**Tavoite:** Luonnon aistiminen, erilaisten tunteiden ja kokemusten läpikäyminen.

**Tarvikkeet:** Ei välttämättömiä tarvikkeita. Halutessaan köysi ja paperia sekä kynä.

**Sovella:** Harjoitusta voi työstää myös kuvataiteen keinoin esimerkiksi maalaamalla, piirtämällä tai musiikin avulla ryhmätyötilanteessa aistipolun päätteeksi. Osallistujat voivat kirjata isolle taululle tärkeimmät sekä merkityksellisimmät aistikokemuksensa polun varrelta tai vaihtoehtoisesti näistä voidaan käydä keskustelua.

**Kehitä:**





# Lämpötila



2-



5-60m

## Mikä

- Osanottajia kuunteleva tapa aloittaa tilaisuus tai päivä.
- Luo yhteisen tilannekatsauksen siitä, missä ollaan.
- Tehdään näkyväksi osallistujien ajattelua ja haetaan ideoita, joilla tilaisuus saadaan onnistumaan paremmin.

## Mitä

- Varmista, että osallistujat kuulevat ja mielellään näkevät toisensa, jotta keskustelu on luontevaa.

## Milloin

- Projektin, työpajan tai tilaisuuden alkuun.

## Miten

Harjoituksella luodaan tilannekatsaus viidessä vaiheessa Käy kukin vaihe kerrallaan läpi.

### 1. Kiitollisuus

Mahdollisuus kiittää muita tai kertoa jos joku teki jotain mitä arvostatte. Pyydä jokaista vuorollaan esittämään kiitos jollekin toiselle ryhmän jäsenelle.

### 2. Toiveet ja unelmat

Mitä toiveita teillä on tälle tilaisuudelle, jotka eivät vielä ole tulleet esiin? Tähän ja seuraaviin voi vastata vapaasti, ei tarvitse käydä koko kierrosta.

### 3. Uutta tietoa

Onko jollakulla uutta tietoa, joka kaikkien tulisi tietää liittyen päivän kulkuun, johonkin käsiteltävään aiheeseen, jne?

### 4. Mietityttää

Mikä askarruttaa sinua? Esim. miksi jotain tehtiin tai mitä tänään tapahtuu?

### 5. Valituksia muutosehdotuksen kera

Jos haluaa valittaa jostain, sen saa tehdä, mikäli kertoo myös halutun asianlaidan. Keskitytään siihen mitä halutaan. Pyydä muulta ryhmältä kommentit ehdotukseen.

Lämpötila

*”Pakka on paljon enemmän kuin läjä kortteja, sillä taustalla on ajatus siitä, miten fasilitointiprosessi tyyppillisesti etenee.” – Arto Eskelinen, Reaktor*

# Miksi menetelmäkortteja?

- Oppimisen muotoilussa (learning design) suunnitellaan ja rakennetaan erilaisten mallien ja työkalujen avulla oppimisprosesseja, jotka perustuvat pedagogiseen ymmärrykseen
- Menetelmäkortit toimivat yhtenä työkaluna ja virikkeenä oppimisen muotoilussa
- Helpottavat opettajatiimien yhteistä suunnitteluprosessia
- Varmistavat laadukkaiden verkkototeutusten tuottamista
- Käytetään käsikirjoituksen tekemisen ja eri mallien kanssa (esim. CarpeDiem ja ABC-mallit)
- Oppimisaktiviteetteja – learning activities
- CC-BY-SA

Auttavat suunnittelemaan opetusta, joka perustuu:

- aktiiviseen tiedonrakenteluun kannustaviin tehtäviin,
- motivaatiota tukevaan vuorovaikutukseen ja tehtäviin,
- tarkkaavaisuutta ylläpitävään palasteluun ja vaihteluun
- tietoisien ajattelun mahdollistavaan turvallisuuden kokemukseen.  
(vrt. oppimispsykologian tarkistuslista [FiTech](#))

# Luonnostellaan menetelmäkortteja – aktiviteettikortteja Me - We - Us

## 1) Oma pohdinta ja luonnostelu

- Muistele ja listaa toimivia, itse tai kollegan verkossa käyttämiä menetelmiä/aktiviteetteja.
- Valitse näistä ideoinnin pohjaksi yksi aktiviteetti
- Tee korttiluonnokset käyttäen korttipohjaa – lataa koneellesi <http://bit.ly/eAMK2020>
  - Otsikko: aktiviteetin nimi
  - Mikä? lyhyt kuvaus menetelmästä
  - Milloin? mihin kohtaa oppimisprosessia, missä tilanteessa?
  - Mitä tarvitaan?
  - Mitä tapahtuu? Toteutusohjeet kohta kohdalta
  - Vahvuudet ja heikkoudet?
  - Vinkkejä, ideoita ja linkkejä
  - Miten suurelle ryhmällä sopii? Montako osallistujaa?
  - Tarvittava aika?

Luonnostellaan menetelmäkortteja – aktiviteettikortteja Me - We - Us

## 2) Parikeskustelu - turvallinen tila ajatuksille

- Tuo korttiluonnoksesi Padlettiin <http://bit.ly/eAMK2020>
- Kirjaa naapurin korttiin palautetta
  - ensivaikutelma
  - ymmärrettävyys & selkeys
  - kaksi hyvää asiaa
  - kaksi kehitettävää asiaa

Luonnostellaan menetelmäkortteja – aktiviteettikortteja Me - We - Us

### 3) Yhteiskeskustelu – yhteinen ymmärrys

- Miten käyttäisit kortteja?
- Mitä ominaisuuksia kortissa tulisi olla?
- Mitä symboleja?
- Millaista ohjeistusta?



*Kiitos!*

