




Työelämäyhteistyö opetuksen suunnittelussa - itsearviointimittaria kehittämässä

Sirpa Laitinen-Väänänen, tutkija,
JAMK Ammatillinen opettajakorkeakoulu



Teema 2: Työelämäläheiset oppimisen ekosysteemit

A stack of colorful folders in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, pink) is on the left. A white computer mouse with a cord is on the right. The background is a light gray gradient.

Miten huomioida opetuksen suunnitteluvaiheessa verkko-opintojen työelämäläheisyys?

eAMK-PROJEKTISSA KEHITETTY VERKKOTOTEUTUSTEN ARVIINTITYÖKALU

<https://www.eamk.fi/fi/campusonline/arviointilomake/>

-perustuu verkkototeutusten laatukriteereihin

<https://www.eamk.fi/fi/campusonline/laatukriteerit/>

Arviointityökalussa on kohtia:

Osaamistavoitteet, oppimisprosessi ja pedagogiset ratkaisut

...Osaamistavoitteet on määritelty osaamisperustaisesti, työelämälähtöisesti...

Tehtävät


... Oppimistehtävät ovat osaamistavoitteiden saavuttamista edistäviä, työelämäläheisiä...

Vuorovaikutus

...Sidosryhmien, esim. työelämän edustajien, kanssa tehtävään yhteistyöhön on valittu tarkoituksenmukaisia välineitä ja tuki niiden käyttöön on varmistettu...

20.1.2020



A stack of colorful folders in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, pink) is on the left. A white mouse with a cord is on the right. The background is a light gray gradient.

Opetuksen suunnittelutyön
tueksi hahmoteltiin

**Työelämäyhteistyön
itsearviointityökalu 1.0**

Opetussuunnitelman pedagogiset roolit korkeakoulussa

(Mäkinen & Annala 2012, 293).

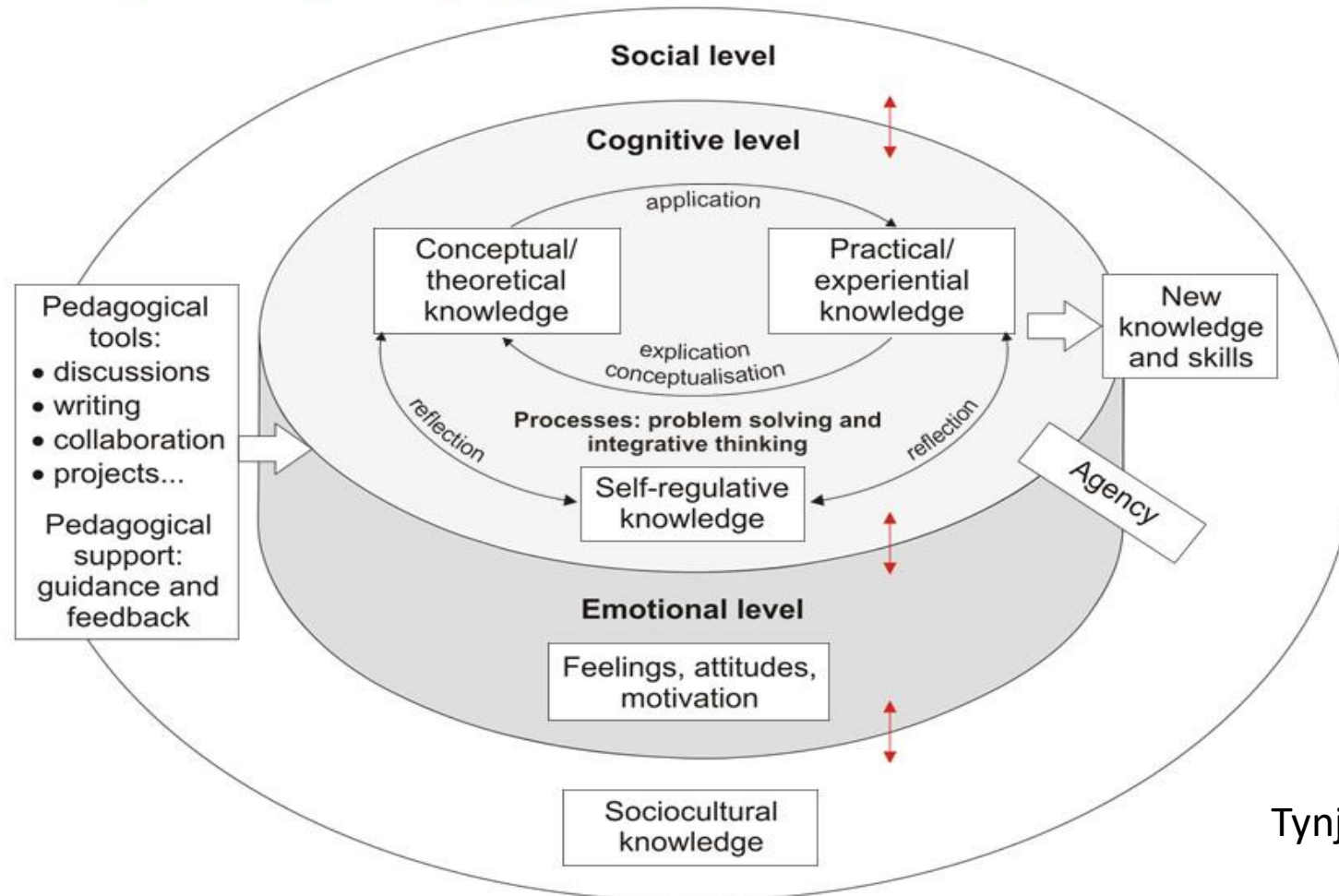
AIHE	ULKOINEN	SISÄINEN
TIETÄMINEN	OPS tietointensiivisen osaamisen toteuttamisessa	OPS koulutusalan tietämyksen kuvaamisessa
TOIMIMINEN	OPS työllistymistä ja yhteiskunnassa toimimista mahdollistavan osaamisen tuottamisessa	OPS akateemisen asiantuntijuuden kasvun tukemisessa
OLEMINEN	OPS uralla onnistumisen edistämisessä	OPS identiteetin rakentumisprosesseihin myötävaikuttamisessa

Opetussuunnitelman ja osaamistavoitteiden tarkastelu

(Mäkinen & Annala 2012)

1. Opiskeltavan koulutusalan sisältä – OPS:n tehtävänä on tukea opiskelijan ammatillista kasvua ja identiteetin rakentumista.
2. Oppilaitoksen ulkopuolelta, tietoyhteiskunnan näkökulmasta – OPS rakentaa osaamista, joka tukee opiskelijan työllistymistä ja yhteiskunnassa toimimista sekä edistää tämän etenemistä ammatillisella uralla.

Integrative pedagogy



Tynjälä P. 2019

ARVIOITAVA RATKAISU	Kyllä / ei / en osaa sanoa	Kommentit
1. Opetuksen suunnittelun pohjana on työelämäläheisyyttä tukeva pedagoginen malli tai viitekehys		
2. Työelämän edustaja osallistuu opetuksen / oppimisprosessin suunnitteluun		
3. Työelämän edustaja on mukana oppimisprosessin toteutuksessa		
4. Työelämän edustaja on mukana oppimisen arvioinnissa		
5. Oppimistehtävien aiheet ovat nousseet työelämän sanoittamasta tarpeesta		
6. Opettaja on hankkinut oppimistehtävien aiheet työelämästä		
7. Opiskelija on hankkinut oppimistehtävien aiheet työelämästä		
8. Opiskelija tekee oppimistehtäviään työelämässä		
9. Työelämän edustaja ohjaa tai osallistuu eri tavoin oppimistehtävien tekemisen vaiheeseen		
10. Opiskelija palauttaa oppimistehtävät työelämälle		
11. Oppimistehtävät esitetään työelämän omalla foorumilla		
12. Työelämän edustaja on kutsuttu oppimistehtävien esitykseen		
13. Opiskelija tekee muuta kuin oppimistehtäviin liittyvää yhteistyötä oppimisprosessin aikana työelämän kanssa		
14. Oppijalla on mahdollisuus opiskelijälähtöiseen opinnollistamiseen		
15. Oppijalla on mahdollisuus korkeakoululähtöiseen opinnollistamiseen		
16. Oppijalla on mahdollisuus työelämlähtöiseen opinnollistamiseen		
17. Opettaja, opiskelija ja työelämän edustaja tekevät yhteistyötä opiskelijan oppimisprosessin aikana		
18. Opettaja, opiskelija ja työelämän edustaja yhdessä luovat uutta opiskelijan oppimisprosessin aikana		
19. Työelämän tulevaisuuden osaamistarpeet tulevat käsittelyyn oppimisprosessissa		
20. Työelämltä kerätään palaute yhteistyöstä oppimisprosessin päätteeksi		
21. Opiskelijalta kerätään palaute työelämäyhteistyöstä oppimisprosessin päätteeksi		
22. Yhteistyön päätteeksi sovitaan jatkosta		



Asteikko:

Kyllä – ei – en osaa sanoa

Mikä oli järkevä toimiva
asteikko?



22 sisällöllistä pohdittavaa
teemaa:

Mitä puuttuu?
Mitä pois?
Muuta kommentoitavaa?



Kiitoksin

sirpa.laitinen-vaananen@jamk.fi